

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1.3 Основы управления специальным образованием

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного
образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Боровцова Лариса Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует организацию совместной, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		1	2
1	Межкультурная коммуникация	+	
2	Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании		+
3	Социология молодежи		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы управления специальным образованием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Основы управления специальным образованием» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	58
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Система специального образования детей с ОВЗ в России. Специальное образование в современном обществе.	1	-	4	Собеседование; Контрольная работа
2	Законодательство Российской Федерации в области специального образования. Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	6	Опрос
3	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты.	1	-	6	Собеседование

4	Научно-методические основы управления системой специального образования. Органы управления системой специального образования.	1	-	6	Собеседование
5	Информационные основы управления специальным образованием.	-	1	6	Опрос
6	Кадровое обеспечение системы специального образования.	-	1	6	Собеседование
7	Основы делопроизводства в системе специального образования.	-	1	6	Собеседование
8	Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением. Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.	-	1	6	Собеседование
9	Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.	-	1	6	Собеседование
10	Современные подходы к организации системы специального образования.	-	1	6	Контрольная работа

Тема 1. Система специального образования детей с ОВЗ в России. Специальное образование в современном обществе. (УК-5)

Лекция.

Лекция.

История развития специального образования в России.

Понятие системы специального образования как совокупности: государственных образовательных стандартов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Образовательные программы различных видов образовательных учреждений. Характеристика их уровней и содержания. Формы получения образования. Учредитель образовательного учреждения. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения (частные, благотворительных фондов, общественных организаций и религиозных объединений).

Группы детей с ОВЗ.

Образовательные учреждения, их правовой статус. Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения с комбинированными нарушениями.

Структура специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. Автономия образовательных учреждений. Регламентация их деятельности. Учредительные документы регистрации образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Документы организационно-правового обеспечения деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.

Общие требования к содержанию специального образования, его характеристика с учетом современных требований. Государственный образовательный стандарт Российской Федерации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные виды гарантированных услуг: обучение, воспитание, психокоррекция и преодоление имеющихся нарушений, дополнительное образование во внеурочное время, научно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, формирование воспитывающей среды. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях развивающейся системы образования. Требования к приему лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения в условиях модернизации образования.

Реализация общеобразовательных программ. Реализация профессиональных образовательных программ начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, дополнительного образования. Стандарты профессионального образования и государственные требования к послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию.

Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Достижение современного качества специального образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства как первейшая задача образовательной политики на современном этапе.

Роль специального образования в развитии российского общества. Задачи перехода России к демократическому обществу, к правовому государству, рыночной экономике. Образование как основной приоритет российского общества и государства. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. о тенденциях мирового развития и социальных требованиях к системе российского образования.

Приоритеты образовательной политики. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Создание условий для повышения качества специального и профессионального образования. Формирование эффективных экономических отношений в образовании. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами их поддержка государством и обществом.

Новые социальные требования к системе российского специального образования. Состояние российской системы специального образования и необходимость её модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования. Стратегия модернизации российского специального образования. Государственная политика в области специального образования её правовая регламентация. Уровень обязательного образования как основной вопрос государственной политики в сфере образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность, адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений;
- 7) дифференцированный подход и дифференцированное обучение, отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
- 8) коррекционная направленность образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная политика в сфере специального образования как неотъемлемая составная часть политики по обеспечению государственной безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

Цель – изучение развития специального образования в России.

Задачи: определить основные исторические периоды развития специального образования в России.

Краткое содержание: в процессе конспектирования учебных пособий проанализировать хронологию и основные этапы развития специального образования в России.

На основе изучения материалов составить таблицу «Периодизация становления специального образования в России».

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать хронологию и основные достижения в области становления и развития специального образования в России.

В ходе сравнительного анализа определить основные приоритетные направления становления специального образования на каждом этапе развития.

Задание 2.

Цель – изучение роли государства в становлении и развитии системы специального образования в России.

Задачи: изучить условия развития российского специального образования.

Краткое содержание: на основе изучения материалов учебных пособий и лекций составить структурную схему принципов государственной образовательной политики и государственных гарантий приоритетности специального образования.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать концепцию модернизации российского образования до 2010 г. о тенденциях мирового развития и социальных требованиях к системе российского образования.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального образования. Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья. (УК-5)

Лекция.

Лекция.

Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере специального образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере специального образования. Федеральный закон «Об образовании» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования:

1. разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;
2. обеспечение и защита конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование;
3. создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы специального образования Российской Федерации;
4. определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области специального образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Основные законодательные акты в области образования. Федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление статуса специального образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования детей с трудностями в обучении.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования.

Законодательная база формирования и развития системы специального образования.

Взаимодействие национальных и международных правовых актов.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы специального образования. Формирование информационных источников. Распространение информации, и ее использование органами управления специальным образованием различного уровня.

Общие понятия о социальной информации как сведений о личности, общности людей, группах, объединениях. Виды информации: правовая, административно-управленческая, научная, информация об объекте и результатах его деятельности, социально-психологическая. Источники информации: внутренние и внешние. Количественная и качественная информация о педагогических и руководящих кадрах системы специального образования, коррекционных образовательных учреждениях.

Мониторинг как организационно-функциональная структура по переработке информационных ресурсов управления образованием. Образовательные стандарты в системе мониторинга качества специального образования. Мониторинг качества образования как метод инспектирования. Проблемы формирования информационно-аналитической базы инспектирования.

Перспективы создания образовательного Кодекса Российской Федерации. Региональные законодательные акты.

Правовое регулирование специального образовательного пространства современного мира. Зарубежные специальные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления специальным образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование и правовое регулирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего профессионального образования).

Общая характеристика единого образовательного пространства стран СНГ. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ.

Нормативно-правовые акты систем специального образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем СНГ и российской системы специального образования.

Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

Цель – изучение законодательных и подзаконных актов федерального, регионального, муниципального уровней в области специального образования.

Задачи: проанализировать законодательные и подзаконные акты федерального, регионального, муниципального уровней в области специального образования.

Краткое содержание: на основе изучения законодательных и подзаконных актов федерального, регионального, муниципального уровней в области специального образования составить характеристику законодательной базы формирования и развития системы специального образования в России.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать региональные законодательные акты в области специального образования.

Задание 2.

Цель – изучение правового регулирования специального образовательного пространства современного мира.

Задачи: проанализировать основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Краткое содержание: на основе анализа основных правовых актов образовательного законодательства составить характеристику правового регулирования международного образовательного пространства.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать структурные изменения зарубежных образовательных систем и систему финансирования как экономический рычаг управления специальным образованием.

Тема 3. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты. (УК-5)

Лекция.

Лекция.

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка с особыми образовательными потребностями. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты). Институт омбудсмана (Уполномоченного по защите прав ребенка).

Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.

Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение норм государственной, социальной, психологической, педагогической охраны ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи: проанализировать права ребенка с особыми образовательными потребностями в основных документах о правах детей.

Краткое содержание: на основе анализа документов составить перечень о правах детей с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать оказание практической правовой помощи детям с особыми образовательными потребностями в области социальной защиты, сотрудничество с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

Тема 4. Научно-методические основы управления системой специального образования.

Органы управления системой специального образования. (УК-5)

Лекция.

Лекция.

Управление системой специального образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Управление образованием как вид социального управления поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования. Подчиняясь общим закономерностям социального управления, управление образованием имеет специфические особенности, обусловленные способами постановки и достижения социально значимых целей в конкретных условиях организованного учебно-воспитательного процесса.

Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области специального образования.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районных и городских округов в области образования.

Управление образовательными учреждениями (государственными, муниципальными, негосударственными).

Органы управления специальным образованием в Российской Федерации. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля. Контроль соответствия деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Понятие качества специального образования и его правовые основы.

Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом государством за качество образования. Система контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся, экзамены). ЕГЭ как новая форма итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Государственные органы управления образованием осуществляют лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений. Они обосновывают целевые финансовые и другие затраты на нужды развития региональных систем образования, прямое финансирование деятельности образовательных учреждений, разрабатывают нормативы их финансирования, формируют структуры образовательных систем, разрабатывают перечень профессий и специальностей, по которым в стране ведется профессиональное обучение. Осуществляют контроль за исполнением законодательства РФ и РБ в системе образования. Ими устанавливаются порядок аттестации педагогических кадров и требования к их образовательным цензам.

Важнейшей функцией государственных органов управления образованием является контроль за обязательностью исполнения законодательных основ в области образования, в том числе и специального, реализации образовательных стандартов и исполнения бюджетной и финансовой дисциплины.

Органы управления образованием руководят выпуском учебников, учебных пособий и средств, организуют подготовку и переподготовку кадров для системы образования, в том числе и специального, обеспечивают развитие педагогической науки.

Критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам различного уровня.

Управление как инструмент обеспечения качества специального образования; как взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на повышение его результативности.

Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в области управления системой образования. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.

Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образовательных учреждений. Собственность образовательного учреждения.

Повышение культуры управленческой деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение структуры органы управления специальным образованием в России.

Задачи: изучить задачи и структуру органов управления образовательными учреждениями; понятие качества специального образования и его правовые основы.

Краткое содержание: на основе анализа документов составить характеристику органов управления специальным образованием в России.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать органы управления специальным образованием как инструмент обеспечения качества специального образования; как взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на повышение его результативности.

Тема 5. Информационные основы управления специальным образованием. (УК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: изучение информационных основ управления специальным образованием.

Задания:

1. Изучить основные виды информации о деятельности образовательного учреждения.
2. Изучить основные формы сбора и анализа информации о деятельности образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение роли информационных технологий в развитии системы специального образования в России.

Задачи: изучить условия использования информационных технологий в российском специальном образовании.

Краткое содержание: на основе изучения материалов учебных пособий и лекций составить структурную презентацию информационных технологий, используемых в специальном образовании.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать концепцию модернизации российского образования до 2017 г., тенденции мирового развития и социальных требований к системе российского специального образования.

Тема 6. Кадровое обеспечение системы специального образования. (УК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: изучение основ организации кадрового обеспечения системы специального образования.

Задания:

1. Изучить историю подготовки педагогических кадров для специального образования
2. Проанализировать современное состояние подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации кадров для системы специального образования.
3. Проанализировать задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение истории подготовки педагогических кадров, современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.

Задачи: проанализировать и обобщить педагогического опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.

Краткое содержание: на основе аннотирования литературы составить характеристику современного состояния подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации кадров для системы специального образования.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать роль педагогического самообразования и аттестации педагогических и руководящих кадров системы специального образования.

Тема 7. Основы делопроизводства в системе специального образования. (УК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: изучение основных видов документации управления, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

Задания:

1. Изучить основные разделы циклограммы работы администрации образовательных учреждений.

2. Дайте характеристику основных разделов плана организационно-педагогических мероприятий, плана внутришкольного контроля, плана работы с документацией, плана работы методических объединений педагогов, календарных тематических планов педагогов специального образовательного учреждения.

3. Проанализируйте примерную номенклатура дел в специальном образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение документации делопроизводства в системе специального образования.

Задачи: проанализировать основные виды документации управления, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

Краткое содержание: на основе анализа основных видов документации управления системой специального образования составить характеристику современного делопроизводства в системе специального образования.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать роль делопроизводства в управлении системой специального образования.

Тема 8. Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением.

Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.

(УК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: изучение основных видов деятельности руководителя специальным образовательным учреждением.

Задания:

1. Проанализировать основные направления организационно-педагогической деятельности организационно-педагогической руководителя специальным образовательным учреждением.
2. Проанализировать основные направления аналитико-диагностической деятельности организационно-педагогической руководителя специальным образовательным учреждением.
3. Проанализировать основные направления финансово-хозяйственной деятельности организационно-педагогической руководителя специальным образовательным учреждением.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение основных видов деятельности руководителя в системе специального образования.

Задачи: проанализировать основные виды деятельности руководителя в системе специального образования.

Краткое содержание: на основе анализа основных видов деятельности руководителя в системе специального образования составить характеристику современного руководителя системой специального образования.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать роль руководителя в управлении системой специального образования.

Тема 9. Нормативное правовое обеспечение системы специального образования. (УК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: изучение основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность специального образовательного учреждения.

Задания:

1. Проанализировать федеральные нормативно-правовых документы обеспечения системы специального образования.
2. Проанализировать роль локальных актов в функционировании специальных образовательных учреждений.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение федеральных нормативно-правовых документов системы специального образования.

Задачи: усвоить технологии подготовки и оформления основных видов организационных документов специальных образовательных учреждений.

Краткое содержание: подготовка и оформление основных видов документов.

Организационные документы: договор с Учредителем, Устав, Свидетельство о государственной регистрации, Лицензия на образовательную деятельность, Свидетельство о государственной аккредитации, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Структура и штатная численность, Штатное расписание, Должностные инструкции.

Распорядительные документы: приказ, распоряжение.

Информационно-справочные документы: протокол, справка, докладная записка, письмо, телеграмма, телефонограмма, электронное письмо.

Учебно-педагогическая документация: алфавитная книга записи обучающихся, личная карта обучающихся, классный журнал, журнал пропущенных и замещенных уроков, журнал студии дополнительного образования, журнал индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать требования локальных актов в функционировании образовательных учреждений.

Тема 10. Современные подходы к организации системы специального образования. (УК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: проанализировать современные тенденции в организации управления специальным образованием.

Задания:

1. Охарактеризуйте роль информационно-компьютерных технологий как важную составляющую менеджмента в организации системы специального образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – изучение современных технологий в организации и управлении специальным образованием.

Задачи: усвоить роль информационно-компьютерных технологий как важную составляющую менеджмента в организации системы специального образования.

Краткое содержание: подготовка мультимедиа презентации, демонстрирующей использование информационно-компьютерных технологий в организации и управлении специальным образованием.

Методические рекомендации.

При выполнении задания следует учитывать основы менеджмента в профессиональной управленческой, административной и менеджерской деятельности руководителей системы специального образования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Система специального образования детей с ОВЗ в России. Специальное образование в современном обществе.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 10. Современные подходы к организации системы специального образования.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Опрос

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области специального образования.

Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Информационные основы управления специальным образованием.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Собеседование

Тема 1. Система специального образования детей с ОВЗ в России. Специальное образование в современном обществе.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Научно-методические основы управления системой специального образования. Органы управления системой специального образования.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Кадровое обеспечение системы специального образования.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Основы делопроизводства в системе специального образования.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 8. Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением.

Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 9. Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

Типовые вопросы для собеседования.

- 1 1. Органы управления системы специального образования.
- 2 2. Федеральные органы управления системы специального образования.
- 3 3. Органы управления специальным образованием субъектов Российской Федерации.
- 4 4. Муниципальные органы управления специальным образованием.
- 5 5. Государственно-общественные органы управления.

Типовые вопросы для устного опроса.

1. Периодизация становления специального образования в России.
2. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Органы управления системой специального образования в России.
4. Современное состояние подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации кадров для системы специального образования.
5. Информационно-компьютерные технологии в системе специального образования.

Типовые темы для контрольных работ.

1. Периодизация эволюции становления специального образования в России.
2. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе.
3. Условия стабильного функционирования действующей системы специального образования.
4. Характеристика современной системы специального образования.
5. Концепция реформирования системы специального образования.

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы экзамена.

1. Характеристика современной системы специального образования.
2. Концепция реформирования системы специального образования.
3. Основные проблемы системы специального образования.
4. Международные правовые документы.
5. Российские законы и типовые положения, регламентирующие права детей.
6. Научно-методические основы выработки управленческих решений.
7. Информационные основы управления специальным образованием.
8. Основные документы делопроизводства.

Типовые задания для зачета (УК-5)

Типовые задания для экзамена.

1. Расскажите критерии оценки деятельности педагогического персонала специального (коррекционного) образовательного учреждения.
2. Опишите календарные тематические планы педагогов в специальном образовательном учреждении.
3. Опишите основные разделы циклограммы работы администрации образовательных учреждений.
4. Опишите основные разделы плана организационно-педагогических мероприятий специального образовательного учреждения.
5. Опишите план работы с документацией специального образовательного учреждения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	Анализирует организацию совместной, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными
«не зачтено»	УК-5	Не анализирует организацию совместной, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

6.2 Дополнительная литература:

1. Колосова Т. А., Исаев Д. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456255>
2. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457047>
3. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
5. Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451684>
6. Лапп Е. А., Шипилова Е. В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

6.3 Иные источники:

1. «CIO - world» - <http://www.cio-world.ru>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. <http://edu.of.ru>. - <http://edu.of.ru>.
5. <http://gcon.pstu.ac.ru> - <http://gcon.pstu.ac.ru>
6. <http://library.auca.kg> - <http://library.auca.kg>
7. <http://logoburg.nm.ru> - <http://logoburg.nm.ru>
8. <http://logopunkt.ru/tigra.htm> - <http://logopunkt.ru/tigra.htm>
9. <http://mbttc.mtuci2.ru> - <http://mbttc.mtuci2.ru>
10. <http://www.aacap.org> - <http://www.aacap.org>
11. <http://www.asha.org> - <http://www.asha.org>
12. <http://www.bj.pu.ru> - <http://www.bj.pu.ru>
13. <http://www.dec-sped.org> - <http://www.dec-sped.org>
14. <http://www.e-teaching.ru> - <http://www.e-teaching.ru>
15. <http://www.ict.edu.ru> - <http://www.ict.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

11. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.