

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5.1 Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Милованова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Анализирует особенности и принципы научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	4
1	Педагогическая практика		+
2	Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании	+	

3	Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	+	
---	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	94
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	1	20	Собеседование; Опрос
2	Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного дошкольного образования	2	2	20	Собеседование; Опрос

3	Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении	-	2	24	Реферат
4	Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ в условиях специального образования	-	1	30	Собеседование; Опрос

### **Тема 1. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ. Задачи деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Этапы деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Направления деятельности служб сопровождения семьи. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

#### **Практическое занятие.**

Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.

Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей

Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность служб сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями ребенка.

Раскройте задачи и содержание деятельности медико-социально- педагогического патронажа в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.

Охарактеризуйте функции психолого-медико-педагогической консультации по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Раскройте содержание деятельности специалистов службы сопровождения при построении помощи семье ребенка с ОВЗ.

## **Тема 2. Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного дошкольного образования (ПК-1)**

### **Лекция.**

Сущность и основные компоненты модели сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного дошкольного образования. Создание единого воспитательно-образовательного пространства инклюзивной группы «Семья - ребенок – ДОУ». Подходы взаимодействия педагогов с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Педагогические условия формирования единого воспитательно-образовательного пространства инклюзивной группы. Принципы взаимодействия, позволяющие обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и оптимизировать условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ.

### **Практическое занятие.**

1. Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Составьте портфолио диагностических методик, использующихся в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Изучите Схему психологического изучения семьи, разработанную И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой.

## **Тема 3. Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении (ПК-1)**

### **Практическое занятие.**

Педагогическая модель взаимодействия школы и семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Диагностическая модель оказания помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ.

Психологическая (психотерапевтическая) модель оказания помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ.

Формы взаимодействия школы и семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклад на тему «Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ».

Составьте опорную схему «Формы организации психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении».

## **Тема 4. Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ в условиях специального образования (ПК-1)**

### **Практическое занятие.**

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ в условиях специального образования

Организация взаимодействия родителей и специалистов специального образования.

Формы и методы социально-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Формы и методы психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Содержание работы учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Провести сравнительный анализ технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ, в условиях специального образования и инклюзивного образования.

Охарактеризовать содержание работы учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 1. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### **Тема 2. Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного дошкольного образования**

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### **Тема 4. Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ в условиях специального образования**

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.



## Реферат

Тема 3. Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

## Собеседование

Тема 1. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 2. Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного дошкольного образования

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 4. Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ в условиях специального образования

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Раскрыть сущность и основные компоненты модели сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Охарактеризовать современные подходы взаимодействия педагогов с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Раскрыть технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Раскрыть технологии психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

Охарактеризовать индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Охарактеризовать педагогическую модель взаимодействия школы и семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Охарактеризовать диагностическую модель оказания помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ.

Раскрыть психологическую (психотерапевтическую) модель оказания помощи семье, воспитывающей детей с ОВЗ.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Составьте опорную схему «Создание единого воспитательно-образовательного пространства инклюзивной группы «Семья - ребенок – ДОО».

Составьте портфолио диагностических методик, использующихся в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Составьте опорную схему «Формы организации психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении».

Провести сравнительный анализ технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ, в условиях специального образования и инклюзивного образования.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Понимает и грамотно раскрывает сущность, структуру и функции педагогического процесса в образовательных организациях. Показывает хороший уровень владения психолого-педагогическими технологиями педагогической деятельности. Владеет основными методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Умеет выбирать наиболее эффективные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии педагогической деятельности в образовательных организациях Уверенно владеет умениями использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях. аргументировано.
«не зачтено»	ПК-1	Не понимает и не раскрывает сущность, структуру и функции педагогического процесса в образовательных организациях. Показывает низкий уровень владения психолого-педагогическими технологиями педагогической деятельности. Не владеет основными методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Не умеет выбирать наиболее эффективные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии педагогической деятельности в образовательных организациях Не владеет умениями использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях. аргументировано.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
3. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: [б. и.], 2009. - 72 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>
4. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
5. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
6. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.  
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>
8. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
13. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
15. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
16. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
17. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
18. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.